

## أطر تربية وتأهيل داعمة:

هنالك أطر دعم للأولاد ذوي الإعاقات السمعية التي تعمل بعد الظهر . يعمل في هذه الأطر أخصائيو اتصال ،معلمون لأولاد ذوي إعاقات سمعية، مرشدون مهنيون واجتماعيون. تتم ملائمة برنامج تعليمي واجتماعي لكل تلميذ وفق احتياجاته الشخصية ورغباته. تعرض هذه الأطر على الأولاد وعائلاتهم إطارا من الدعم والتأهيل والذي يشتمل على تأهيل سمعي، تحسين القدرة الكلامية، الحديث والاتصال، دروس مساعدة للتلاميذ بالمواضيع الصعبة، دورات، لقاءات اجتماعية، حلقات تعليمية، دروس ودعم عاطفي. بالإضافة إلى ذلك، تمنح للعائلات في المكان استشارات في كل المجالات المتعلقة بالعناية بابنهم الذي يعاني من إعاقة سمعية. تمنح هذه الأطر للولد ذي الإعاقة السمعية فعاليات اجتماعية خارج نطاق المدرسة، إمكانية قضاء الوقت مع أولاد آخرين ذوي إعاقة سمعية وخلق علاقات اجتماعية. هنالك أهمية كبرى لخلق قنوات اتصال سليمة ومستمرة بين طاقم الإطار مع الطواقم الخارجية التي تهتم بالتلاميذ في الالمدارس ومع الأهل. (تامي كرسبي، 2004).

**وسائل التعليم:** هنالك عدة وسائل تعليمية متبعة في التربية الخاصة للأولاد ذوي الإعاقات السمعية.

### تعليم مباشر:

بهذا الأسلوب يقوم المعلم بعملية التعليم مع كل الصف أو مع جزء منه بحيث يكون هو المبادر المسيطر على التعليم في الصف. يقف المعلم بشكل عام أمام الصف ويدرس مواد التعليم بمحاضرة ،نقاش طرح فرضيات أو أسئلة ،تكمن أفضلية هذه الطريقة في تقديم المواد التعليمية للطالب بواسطة المعلم ،وبهذا يتمكن التلميذ من تكريس جل جهده في سماع وفهم المعلم . كذلك فإن التعليم في مجموعات كبيرة بتوجيه من قبل معلم يكشف التلميذ على عدة أفكار وآراء قد تساعده على فهم واستخلاص المواد التي يتعلمها. السلبي في هذه الطريقة هو الصعوبة التي واجهها المعلم في فحص وتعقب مدى فهم كل ولد(بما يشمل الولد ذا الإعاقة السمعية) وتقديم المواد للتلاميذ الذين يواجهون صعوبة بشكل شخصي يجب تنبيه المعلم الى ذلك في بداية السنة الدراسية .

## تعليم جماعي:

يتميز هذا الأسلوب في عمل التلاميذ في مجموعات بحيث يجرون اتصالات و علاقات فيما بينهم، بشكل عام يدأب أعضاء المجموعة على مهمة مشتركة للتواصل الى هدف مشترك مثل \_سؤال طرحه المعلم يتعلق بالمادة المدروسة وعلى المجموعة التوصل الى الإجابة معا. تتمثل أفضليات هذا الأسلوب بإتاحة فرصة لنقاشات ليس من قبل جميع الصف وإنما في إطار أصغر مكون من 4-5 تلاميذ بحيث تسنح لكل تلميذ الفرصة للتعبير عن رأيه وتطوير مهارات الحديث وتعلم قواعد اجتماعية بتوجيه ومساعدة من المعلم. يتعلم التلاميذ أحدهم من الآخر ،يتعاونون ويتلقون دعما أحدهم من الآخر. بالنسبة الأولاد ذوي إعاقة سمعية ،قد تخلق هذه الطريقة مصاعب لأن النقاش في المجموعات الصغيرة ضعيف ويمكن أن يهيمن أولاد على الحديث في المجموعة فيستفردون بالموقف دون سواهم . لذلك فمن المهم تربية الأولاد على آداب الحديث، التسامح والإصغاء مما يساعد في عملية التعليم لدى كل التلاميذ ولدى التلميذ ذي الإعاقة السمعية بشكل خاص.

## تعليم فردي:

في هذه الطريقة يعلم المعلم تلميذا واحدا ،يجلس الى جانبه معظم وقت الدرس(داخل الصف كجزء من الصف أو بشكل انفرادي) ويساعده. يمكن بهذا الأسلوب ملاءمة المادة التعليمية أو أسلوب التعليم (عن طريق اللعب، تمثيلية قصة ومشابه) وهذا يمنح التلميذ سيطرة على محيطه ويساعده على تعزيز ثقته بنفسه. كذلك فإن ملاءمة الدرس لاحتياجاته الشخصية تمكن التلميذ من التقدم بشكل كبير في المواضيع التي يجدها صعبة عليه.

عندما يحتاج الولد الى تعليم فردي، فيجب الاهتمام بأن يتم ذلك بدون المس بشخصيته الذاتية والاجتماعية بين أولاد صفه. (د.عمر عبد الرحيم نصر الله،2004)