

استمارة تحويل الطالب للجنة الدمج المدرسية

أ. التفاصيل الخاصة بالمدرسة:		
اسم المدرسة:	رقم المؤسسة:	الصف:
اسم المربي/ة:	التاريخ:	

ب. التفاصيل الشخصية للطالب /ة:

اسم الطالب /ة: _____ تاريخ الميلاد: _____ رقم الهوية: _____

ج. هل تم بحث أمر الطالب في لجنة التنسيب في الماضي؟ نعم لا
التاريخ لجنة التنسيب: _____

د. الجهة الموجهة:

* معلم /ة في المدرسة. فصل _____

* لجنة التنسيب/ لجنة الاعتراض.

* ولي أمر الطالب /ة .

هـ .. سبب توجيه الطالب للجنة الدمج المدرسية:

و. لجان سابقة:

هل تم بحث أمر الطالب في السابق في لجنة الدمج / التنسيب؟ نعم - لا ، في حال كانت الإجابة نعم أشر إلى نوع اللجنة: دمج/ تند
التاريخ: _____ قرار اللجنة: _____

ز. الأسباب التعليمية والتربوية التي استعملت لتحسين أداء الطالب التعليمي، الاجتماعي والسلوكي (وصف عام)

نموذج لتقدير قدرات الطالب/ة

يضم النموذج تقييم لقدرات الطالب حسب 33 بنداً من سلم من 1-9 . يجب التأشير في دائرة الرقم الملانم حسب تقديره
أعتمد ا ي في تقديرك على تجاربك مع التلاميذ من أبناء جيله .

مُقارنة مع الطلاب العاديين من نفس الجيل							بنود تقدير قدرات الطالب
متوسطة			ضعيفة				
7	6	5	4	3	2	1	1 الدقة في القراءة (القراءة بطلاقة وبدون أخطاء).
7	6	5	4	3	2	1	2 القدرة على استخراج معلومات من النص بالمستوى المباشر (مفردات، تسلسل أحداث وغيرها).
7	6	5	4	3	2	1	3 تفسير وشرح مادة مكتوبة واستخلاص العبر منها.
7	6	5	4	3	2	1	4 فهم تعليمات مكتوبة .
7	6	5	4	3	2	1	5 التعبير الكتابي (كتابة واضحة للأفكار).
7	6	5	4	3	2	1	6 الكتابة (بدون أخطاء أملائية).
7	6	5	4	3	2	1	7 تنظيم صحيح للكتابة على الصفحة (على السطر، الهامش، البعد بين الكلمات).
7	6	5	4	3	2	1	8 الخط اليدوي واضح ومقروء.
7	6	5	4	3	2	1	9 طريقته الكتابية. (مسكة القلم، حجم الكتاب، الوقت المحدد، تعب من الكتابة).
7	6	5	4	3	2	1	10 الثروة اللغوية ملانمة للجيل.
7	6	5	4	3	2	1	11 تهجئة الكلمات بشكل واضح .
7	6	5	4	3	2	1	12 استعمال اللغة اليومية الدارجة للتعبير عن الاحتياجات ونقل المعلومات (التعبير الشفوي)
7	6	5	4	3	2	1	13 تكوين جمل صحيحة في التعبير الشفوي بلغة واضحة (صياغة، تكوين نص وتركيب)
7	6	5	4	3	2	1	14 الاستعمال الصحيح لقواعد اللغة والكلام (التعريف، المفرد والجمع، المذكر والمؤنث)
7	6	5	4	3	2	1	15 التعبير الكلامي لطرق التفكير (المقدرة على التفسير، مناقشة، ادعاء، تعليل وغيرها)
7	6	5	4	3	2	1	16 التعبير الكلامي الابداعي (القصة، الخيال، الوصف وغيره).
7	6	5	4	3	2	1	17 فهم التعليمات الكلامية وتنفيذها بما يلانم .
7	6	5	4	3	2	1	18 السيطرة على العمليات الحسابية في الحساب (الجمع، الطرح، الضرب، الضرب).
7	6	5	4	3	2	1	19 الفهم الرياضي - رياضيات - (فهم معنى المفاهيم والعمليات...).
7	6	5	4	3	2	1	20 المعرفة في مجال الهندسة (معرفة مفاهيم، أشكال، أحجام).
7	6	5	4	3	2	1	21 حل مسائل كتابية في الحساب (تحليل وفهم للمسائل الحسابية الموجودة في القصة).
7	6	5	4	3	2	1	22 الاستعمال الصحيح للثروة الكلامية .
7	6	5	4	3	2	1	23 القدرة \ التحمل الجسدي (سيبولت) (لا يتعب اثناء اللعب او خلال الفعلية الصفية).
7	6	5	4	3	2	1	24 الثبات الجسمي (يحافظ على جلوس منتصب وبدون ارتخاء).
7	6	5	4	3	2	1	25 الحركة (بمشي ويركض بسهولة وبتناسق).
7	6	5	4	3	2	1	26 الاستعداد للتعلم (الاستعداد والتقييم في المجال المكاني واخراج أدواته من الحقيقية وترتيبها).
7	6	5	4	3	2	1	27 تفسير صحيح للحالات/ المواقف الاجتماعية (ردود فعل مقبولة للحالات اليومية).
7	6	5	4	3	2	1	28 سلوكيات نظامية مقبولة (عادية).

مرکز الدعم التعليمي - ماتيا
شرفي القدس

7	6	5	4	3	2	1	المحافظة على قواعد سلوكية مقبولة (عدم التشويش في الصف).	29
7	6	5	4	3	2	1	الصورة الذاتية (דימוי עצמי)، الثقة بالنفس .	30
7	6	5	4	3	2	1	التقييم قبل العمل (التفكير قبل العمل، الامتناع عن العمل الاندفاعي، العشوائي).	31
7	6	5	4	3	2	1	علاقة جيدة مع الكبار (البالغين) من طاقم المدرسة أو آخرين .	32
7	6	5	4	3	2	1	امكانية تحمل الفشل أو الأخطاء .	33

التاريخ _____ اسم مربي/ة الصف _____ التوقيع _____

التاريخ _____ اسم مدير/ة المدرسة _____ التوقيع _____

التاريخ _____ اسم مفتش/ة المدرسة _____ التوقيع _____

أرسلت نسخة للأهل في تاريخ: _____ من قبل: _____

توقيع الأهل لتوجيه الطالب للجنة الدمج المدرسية*

اسم الأب: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

اسم الأم: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

منشور المدير العام תשעב/ 3 (א), ד' במרחשוון התשע"ב, 11 באוקטובר 11

* توقيع الأهل على استمارة التحويل لا يعني موافقتهم على ما جاء في الاستمارة، إنما يعني أنهم على علم بتحويل ابنهم للجنة الد

ورقة للأهل:

حضرة ولي أمر الطالب/ة المحترم،

كما هو معلوم لكم ستبحث لجنة الدمج المدرسية في استحقاق ابنكم/ ابنتكم للحصول على ساعات دعم تعليمية من

مرکز الدعم التعليمي - ماتيا

شرقى القدس

بناءً على ما جاء في استمارة التحويل من قبل مربي/ة الصف. لإتمام هذه المعلومات من الضروري جدا تعبئة هذه الورقة.

وصف ابنكم/ ابنتكم مع التطرق للنقاط التالية: سلوك الطالب، قدراته، صعوباته وطرق التعامل مع صعوباته إضافة إلى معلومة إضافية تساعد اللجنة في اتخاذ قرارها.

أضيفوا ملاحظاتكم حول تقرير المعلم/ة في الاستمارة:

أ ماذا يقول ابنكم/ابنتكم عن قدراته في الإطار التعليمي، عن صعوباته وعن طرق التدخل التي استخدمت من أجله وأي الوسائل ساعدته:

يجب إعادة هذا النموذج للمعلمة لإرفاقه للاستمارة التي تمت تعبئتها:

اسم الطالب: _____ رقم هوية الطالب: _____

اسم الأم: _____ اسم الأب: _____

اسم المدرسة التي يتعلم فيها الطالب: _____ اسم المعلمة: _____

توقيع الأهل: _____ التاريخ: _____

مرکز الدعم التعليمي - ماتيا
شرقي القدس

9	8
9	8
9	8
9	8
9	8

—

—

20

مج المدرسية

ماتيا،

مرکز الدعم التعليمي - ماتيا
شرقي القدس

٥

آية

—

—

—

—

—

—

—

—