

استمارة إضافية للتحويل للجنة الدمج/ التنسيب للمرحلتين الابتدائية وفوق الابتدائية لطلاب ذوي صعوبات سمعية

(تُعبأ الاستمارة من قبل أخصائي الاتصال ومعلم الصعوبات السمعية الذي يعمل مع الطالب)

- جيل الكشف عن الإعاقة: _____ من قبل: 1- الطبيب 2- الممرضة بمركز الأمومة والطفولة 4- العائلة 5- آخر: _____
- جيل بدء العلاج: _____
- سبب الإعاقة السمعية: _____
- درجة الإعاقة السمعية : _____

| Hz 4000 | Hz 2000 | Hz 1000 | Hz 500 | |
|----------|----------|----------|----------|--------------|
| _____ dB | _____ dB | _____ dB | _____ dB | الأذن اليمنى |
| _____ dB | _____ dB | _____ dB | _____ dB | الأذن اليسرى |

متوسط درجة السمع في الأذن الجيدة:

أ- فقدان سمع بسيط 40db-25db

ب- فقدان سمع معتدل 55db-41db

ت- صعوبات سمعية متوسطة 70dB-56dB

ث- صعوبات سمعية شديدة 90dB-71dB

ج- صعوبات سمعية عميقة 91dB وما فوق

- نوع مكبر الصوت (السماعة) في الأذن اليمين: رقمية/ قياسية أو زراعة إلكترونيات. إسم الشركة المُصنعة: _____.
- نوع مكبر الصوت (السماعة) في الأذن اليسار: رقمية/ قياسية أو زراعة إلكترونيات. إسم الشركة المُصنعة: _____.

- ج- لا يضع الطالب سماعة بالمرّة.

- المدة الزمنية التي يضع بها الطالب السماعة خلال اليوم: أ- كل اليوم ب- فقط داخل

الصف ج- آخر: _____.

- هل يستخدم الطالب ال FM؟ نعم / لا في حال أنه يستخدم , أهو شخصي \ صفي .
 - هل زرع الطالب قوقعة في أذنه اليمنى/ اليسرى؟ ما هو جيل الزراعة: _____
 - ما طريقة الاتصال لدى الطالب: لفظي/ لغة الإشارات\ لفظي مرافق لإشارة .
 - هل يعاني الطالب من مشاكل أو إعاقات إضافية؟ نعم/ لا
- إذا نعم، فصل _____

- هل يتعاطى الطالب نوعا مُعيّنا من الأدوية؟ نعم/ لا. إذا نعم، فصل _____

- هل تتعلم الطالب في الإطار الحالي منذ الصف الأول؟ نعم/ لا
- هل يتلقى الطالب ساعات مساعدة؟: نعم/ لا.

إذا كان يتلقى ما عدد السّاعات الأسبوعيّة؟ _____
ما المواضيع التي يتلقى فيهم حصص مساعدة:

حصص المساعدة تعطى من قبل: معلم السّمع/ معلمة المدرسة/ معلمة ماتيا/ آخر:

(هل الطالب يتلقى دروس الدّعم (المرحلة الثانوية)

أ- لا

ب- رمز 07-3 عادي

ج- رمز 07-4 محسن

د- رمز 07-5 عادي

هـ- قواعد 6

- ملخص العلاجات التي يتلقاها الطالب:

أ- لا يتلقى الطالب أي علاج

ب- معالج نطق: _____ ساعة/ ماتيا - مركز السمع - المدرسة - مكان آخر

ت- معالج وظيفي: _____ ساعة ماتيا - مركز السمع - المدرسة - مكان آخر

ث- تقييم الأداء الوظيفي للطالب في حركة العضلات الغليظة: (سليمة - ضعيفة - بحاجة الى

علاج)

ج- اليد المسيطرة للطالب: يمين - يسار - لا يوجد يد مسيطرة -

ملاحظات: _____

ح- هل الطالب يتلقى خدمات دعم:

- أ- لا يحتاج
- ب- مساعدة كتابية
- ت- ترجمة لغة اشارة
- ث- مساعدة لُغويّة
- ج- مرافقة شخصية
- ح- شيء آخر: _____

- هل يعاني الأهل من صعوبات سمعية؟ نعم/ لا
- هل يعاني الأخوة من صعوبات سمعية؟ نعم/ لا. هل هم أكبر عمراً من الطالب؟ نعم/ لا.
- هل يوجد للطالب أخوة يسمعون؟ نعم/ لا. هل هم أكبر عمراً من الطالب؟ نعم/ لا.
- هل يوجد لدى الطالب أقرباء لديهم صعوبات سمعية؟ نعم/ لا.
- متى بدأ الطّالب استعمال لغة الإشارة: أ- لا يستخدم ب- طفولة مبكرة ج- في الروضة د- في المدرسة ه-في النادي و- آخر: _____

- هل يبادر الطالب للتواصل مع الآخرين:

- لا يبادر
- يُبادر بلغة الإشارة
- يُبادرُ بلغة شفوية بالتمثيل والحركات
- يُبادر بلغة الإشارة واللغة الشفهية
- يُبادر بطريقة أخرى: _____
-

- رتب كل سؤال من الأسئلة التالية بالحرف المناسب:

- أ- معدوم ب- ضعيف ج- متوسط د- جيد ه- جيد جداً
- قدرة الطالب على استخدام لغة الإشارة: _____
- قدرة الأهل على استخدام لغة الإشارة: _____
- قدرة الإخوة على استخدام لغة الإشارة: _____
- قدرة الطالب على قراءة الشفاه: _____
- وضوح وجودة نطق الطالب (مدى وضوح النطق لدى الشخص المستمع): _____

استمارة التحصيل

- نوع التشخيصات التي مر بها الطالب

| نوع التشخيص | التاريخ | استنتاجات أساسية |
|-------------|---------|------------------|
| | | |
| | | |

- أشر إلى وضع الطالب في الثلث الأخير في المواضيع التالية (أشر بنجمة على

المواضيع التي يتعلمها الطالب بشكلٍ منفرد من صف الطلاب الذين يسمعون):

الحساب: _____ الجغرافية: _____

اللغة العربية: _____ اللغة الإنجليزية: _____

التربية الدينية: _____ العلوم: _____

هل يوجد ملامح للبيئة الصفية التي يتعلم بها الطالب ؟ نعم-لا .

ملاحظات: _____

هل يُبادر الطالب لقراءة قصص أو كتب (خارج المنهج)؟

ا- لا يقرأ

ب- كتاب واحد اسبوعياً

خ- كتاب واحد شهرياً

د- 3-4 كتب سنوياً

ذ- آخر: _____

ملاحظات الطاقم العلاجي التربوي

هل يعتمد الطالب على سماعه لتمييز الأصوات من حولة؟ نعم لا يعتمد بشكلٍ جزئي.

(قيم الجمل الآتية بالحرف المناسب: أ- ضعيف جداً ب- ضعيف ج- متوسط د- جيد

هـ- ممتاز)

- تقييم الثروة اللغوية للطالب بالمقارنة مع أبناء جيله الذين يسمعون: _____

- تقييم الثروة اللغوية للطالب بالمقارنة مع أبناء صفه الذين يعانون من صعوبات

سمعية: _____

- تقييم اللغة العامية- المحكيّة (تركيب الجملة وفق القواعد الصّحيحة) للطالب بالمقارنة مع أبناء جيله الذين يسمعون: _____
- تقييم اللغة العامية (تركيب الجملة وفق القواعد الصّحيحة) للطّالب مقارنة بأبناء صفه الذين يعانون من صعوبات سمعية: _____
- تقييم لغة الطالب المكتوبة بالمقارنة مع أبناء جيله الذين يسمعون: _____
- تقييم لغة الطالب المكتوبة بالمقارنة مع أبناء صفه الذين يعانون من صعوبات سمعية _____
- يقرأ الطّالب قراءة تحليلية: _____
- يقرأ قراءة فهم: _____
- تقييم أداء الطالب العام في الصف: _____
- تقييم الدافعية التعليمية لدى الطّالب _____
- تقييم الأداء الاجتماعي للطالب مع أصدقاءه الذين يسمعون: _____
- تقييم الأداء الاجتماعي للطالب مع أصدقاءه الذين يعانون من صعوبات سمعية: _____

هل يشترك الطالب بنشاطات اجتماعية خارج المدرسة:

لا

نعم - بمركز السمع

نعم - بنشاط شبابي

نعم - بنادي الحي

آخر _____

ملاحظات:

اسم أخصائية الاتصال: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

اسم مُعلّم الصعوبات السمعية: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

