

مركز الدعم التعليمي_ماتيا شرقي القدس
معايير للكشف عن مشاكل مختلفة لدى الطالب

معايير الكشف عن مشاكل النظر

- تبدو عيون الطالب حمراء أو دامعة؟
- تبدو جفونه حمراء أو منتفخة ؟
- يبدو أحد جفونه أو كلاهما هابطة ؟
- يحول الطالب ؟
- يعاني الطالب من التهابات متكررة ؟
- يفرك الطالب عينيه في أوقات متقاربة ؟
- يغمز الطالب بعينه أو يرمش باستمرار؟
- يميل الطالب إلى إغلاق عين واحدة أو تغطيتها؟
- يكثر الطالب من إمالة رأسه في اتجاه واحد؟
- الطالب معتاد أن يقرب رأسه إلى اللوح أو ورقة العمل في وقت الكتابة أو الرسم؟
- يتراجع أو يتضايق الطالب من الضوء الساطع؟
- يشكو الطالب من رؤيا مزدوجة؟
- يشكو الطالب من أوجاع راس، دوخة أو غثيان؟
- يبدو أن الطالب ينظر الى الغرض بطريق غير مباشرة (رؤية محيطية)؟

معايير الكشف عن مشاكل السمع

- يسأل الطالب بأوقات متقاربة: ماذا؟
- يتجاوب الطالب عندما يتم التحدث معه من الخلف؟
- يلفظ بعض الأحرف بشكل مشوش، ويسمع كلمات جديدة بشكل مشوش؟
- يوظف قدراته بشكل أفضل أثناء الاتصال المباشر مقارنة بالاتصال ضمن مجموعة أو في ظروف ضجيج؟
- إجاباته عامة، غير ملزمة وأحياناً لا تمت بعلاقة للموضوع؟
- يبدو متعلقاً بوجه المتكلم لفهم المضمون؟
- يميل إلى إهمال المعلومات والملاحظات التي يتم تمريرها شفهيًا؟
- يطلب مساعدة الطالب الجالس الى جانبه لفهم تعليمات المعلمة؟

معايير الكشف عن مشاكل الأداء الوظيفي

- صعوبة في حركات اليد الدقيقة، كإمسك القلم والضغط عليه بشكل غير سليم أو مناسب؟
- صعوبة في التوافق والدمج ما بين المحفزات البصرية وحركات اليد من أجل رسم الأشكال المطلوبة أو إتقان الكتابة؟
- صعوبات في التنظيم في الفراغ؟
- عدم وضوح الكتابة من حيث الشكل والترتيب؟
- خط غير واضح، كبير أو صغير جداً؟
- عدم تناسق ما بين الحروف، حروف كبيرة وأخرى صغيرة؟
- كثرة المحو أو التشطيب أثناء الكتابة؟
- ضغط غير ملائم على القلم (أكثر مما يجب أو أقل مما يجب)؟
- صعوبة في ليونة حركة الكتابة؟
- صعوبة في إتقان نسخ أشكال هندسية؟
- صعوبة في ترتيب الكتابة على السطر؟
- بطء في الكتابة .
- تعب من عملية الكتابة، وبذل مجهود كبير أثناء العملية مما يقلل من نجاعتها.

معايير الكشف عن مشاكل النطق أو اللغة

- **مشاكل نطق:**
- لا ينطق جميع الأصوات بشكل سليم وواضح؟
- يبدل أصوات أو مقاطع بشكل واضح ومستمر؟
- يحذف أصوات أو مقاطع بشكل واضح ومستمر؟
- **مشكلة لغة:**
- (أ) **فهم اللغة** (فحص من خلال التمييز أو الإشارة):
- لا يميز المفاهيم الأساسية: الكمية (نصف- كامل)، الزمن - الفصول، كبير - صغير، أول - آخر، لا يستوعب مفهوم الجمع والطرح البسيط....
- لا يميز التركيب النحوي الصحيح للجملة؟
- لا يستوعب مفهوم الجمع والطرح البسيط؟
- يميز الصوت الساكن الأول من الكلمة، يميز الكلمات المتشابهة بالسجع؟
- (ب) **التعبير اللغوي:**
- لا يستطيع التعبير عن نفسه بجملة صحيحة وجملة مركبة (سبب ونتيجة)؟
- غير قادر على إعطاء تعريفات للأشياء البسيطة (مثل: سيارة، بطء...)
- لا يستطيع سرد قصة بأجزائها الأساسية بشكل متواصل وباستخدام جملة سليمة؟

المعايير التي تتطلب وجود مساعدة طبية

في بعض الحالات المرضية يحتاج الطالب لخدمة مساعدة طبية، لتنفيذ مهام علاجية والتي لا يستطيع الطالب تنفيذها:

1. ربط أو فك جهاز التبول أو الإخراج.
 2. ربط أو فك الطالب عن جهاز التنفس.
 3. الأكل عن طريق جهاز خاص.
 4. قياس درجة السكر و إعطاء إبر انسولين لطلاب مرضى السكري.
 5. حالات تشكل خطر على حياة الطالب:
- أ- حساسية تشكل خطر على الحياة (مثل حساسية للجوز، الحليب...)
- ب- نوبات الصرع التي تشكل خطر على حياة الطالب والتي تتكرر أكثر من مرتين في الشهر، بحيث تكون النوبات صعبة وتؤدي إلى وقوع الطالب.
6. حالات أخرى خطيرة...

* الفئة العمرية للطلاب لاستحقاق الخدمة من جيل 3 - 10 سنوات.

المعايير التي تتطلب وجود مساعدة شخصية

طلاب يستحقون خدمة المساعدة الشخصية:

1. طلاب ذوو إعاقات حركية صعبة (كود 59).
2. طلاب مكفوفين / صعوبات نظر (كود 61).
3. طلاب ذوو إعاقة - تخلف عقلي متوسط (كود 53).
4. طلاب ذوو اضطرابات نفسية (كود 57).
5. التوحد / أوتيزم (كود 56).
6. طلاب ذوو أمراض نادرة (مشروط بموافقة التأمين الوطني)(كود 98)

طلاب لا يستحقون خدمة المساعدة الشخصية:

1. صرع.
2. سكري.
3. الايدز.
4. أمراض الكبد.
5. أمراض الكلى.
6. حساسية زائدة لبعض الأدوية.
- 7.