

بروتوكول لجنة الدمج المدرسية

البحث والنقاش في لجنة الدمج شهادة ووثيقة مهمة جداً، لذا من المهم أن تتم تعبئة جميع المعلومات بشكل دقيق وشامل.

لجنة الدمج المدرسية في مدرسة أروضة: _____ رقم المؤسسة: _____
تاريخ اللجنة: _____ الجهة الموجهة: _____ تاريخ التوجيه: _____

أ. معلومات عن الطالب:

الاسم الشخصي	اسم العائلة	رقم الهوية	تاريخ الولادة	الجنس	الصف

اسم الأب	اسم الأم	* الحالة الاجتماعية	العنوان	رقم الهاتف

* في حالة وجود طلاق أو انفصال بين الأب والأم يجب تدوين ذلك، (مكان سكن الطالب: الاب / الأم / الجدة أو مؤسسة)

ب. أسماء الحضور في الجلسة:

رقم	الاسم	الوظيفة	الحضور (نعم/لا)
1.			
2.			
3.			
4.			
1.			
2.			
3.			

حضور الأهل: نعم \ لا. ما سبب عدم حضورهم: _____

حضور الطالب: نعم \ لا. ما سبب عدم حضورها: _____

ج. المستندات والتقارير المعروضة أمام اللجنة:

اسم التقرير	التاريخ	اسم كاتب التقرير	الوظيفة

د. النقاط التي تم بحثها في اللجنة: بمشاركة الأهل/ الطالب (في حال شارك الطالب)

عدد سنوات ماتييا، الجانب الاجتماعي ، الجانب السلوكي، الجانب الصّحي، الجانب اللغوي، اللغة العربية(القراءة، الكتابة وفهم المقروء)، حساب(المفاهيم والعمليات الحسابية)

*موقف ورأي الأهل والطالبة (في حال اشتراكهم في اللجنة):

النقاط التي تم بحثها بمشاركة أعضاء اللجنة فقط:

هـ. تحديد نوع الإعاقة لدى الطالبة:

يتم تحديد نوع الإعاقة بناءً على التقارير المعروضة، و بناءً على جلسة تفصيلية في شؤون الطالب.

الرمز	أنواع الإعاقة	لجنة التعيين	الإعاقة الرئيسية	الإعاقة الثانوية	إرشادات
51	حدودي متعدد الصعوبات				
65	شك لوجود تخلف عقلي بسيط				القرار ساري المفعول لسنة واحدة فقط، و يشار إليه في حال عدم وجود وثيقة من لجنة الاعتراف (لجنة التشخيص لخدمات المعاق)
52	تخلف عقلي				
66	تخلف عقلي متوسط				القرار ساري المفعول لسنة واحدة فقط، و يشار إليه في حال عدم وجود وثيقة من لجنة الاعتراف (لجنة التشخيص لخدمات المعاق)
x	تخلف عقلي متوسط مركب				من الممكن الإشارة لهذه الإعاقة كإعاقة فقط حين وجودها مع إحدى الإشكاليات التالية:أوتيزم PDD، اضطرابات نفسية، شلل دماغي، إعاقة حركية، أو إعاقة بصرية.
67	شك لوجود تخلف عقلي صعب / عميق				القرار ساري المفعول لسنة واحدة فقط، و يشار إليه في حال عدم وجود وثيقة من لجنة الاعتراف (لجنة التشخيص لخدمات المعاق)
54	تخلف عقلي صعب/ عميق				تخلف عقلي صعب/ عميق يشار إليه دائما كإعاقة أساسية.
55	مشاكل سلوكية عاطفية مشاكل سلوكية AD(H)D/				من الممكن الإشارة لهذه الإعاقة كإعاقة رئيسية فقط إذا كان الأداء العقلي للطالب سليم أو حدودي.
56	أوتيزم PDD/				هذا النوع من الإعاقة يُحدد من قبل: طبيب مختص بالأمراض النفسية للأطفال والشباب (7543155)، طبيب أطفال لديه خبرة لا تقل عن ثلاث سنوات في مركز معترف به لتطور الطفل، طبيب

أعصاب (ديك 2017) تخصص أطفال بالإضافة إلى أخصائي نفسي تطوري أو "كيني".				
من الممكن الإشارة لهذه الإعاقة كإعاقة رئيسية إذا كان الأداء العقلي للطالب سليم حتى تخلف عقلي بسيط.			إضطرابات نفسية	57
من الممكن الإشارة لهذه الإعاقة كإعاقة رئيسية إذا كان الأداء العقلي للطالب سليم أو حدودي			صعوبات تعليمية متعددة المشاكل/ AD(H)D	58
من الممكن الإشارة لهذه الإعاقة كإعاقة رئيسية إذا كان الأداء العقلي للطالب سليم حتى تخلف عقلي بسيط			شلل دماغي/ إعاقة حركية صعبة	59
من الممكن الإشارة لهذه الإعاقة كإعاقة رئيسية إذا كان الأداء العقلي للطالب سليم حتى تخلف عقلي بسيط			إعاقة سمعية	60
من الممكن الإشارة لهذه الإعاقة كإعاقة رئيسية إذا كان الأداء العقلي للطالب سليم حتى تخلف عقلي بسيط			إعاقة بصرية	61
من الممكن الإشارة لهذه الإعاقة كإعاقة رئيسية إذا كان الأداء العقلي للطالب سليم أو حدودي . من الممكن الإشارة لهذا النوع من الإعاقة حتى جيل 8 سنوات فقط			تأخر في التطور	62
من الممكن الإشارة لهذه الإعاقة كإعاقة رئيسية إذا كان الأداء العقلي للطالب سليم أو حدودي . من الممكن الإشارة لهذه الإعاقة حتى جيل 8 سنوات فقط			تأخر في اللغة	63
من الممكن الإشارة لهذه الإعاقة كإعاقة ثانوية فقط بقرار من لجنة التنسيب /الاعتراض.			امراض نادرة	98

(و) قرار اللجنة:

(1) يتعلم الطالبة في إطار الصف العادي مع تلقي خدمات من برنامج الدمج "ماتيا". (يجب توضيح فيما إذا استحق الطالب خدمة مساعدة شخصية؛ (مستوى الأداء يُحدد بقرار من الطاقم المهني في الخطة الفردية)
المبررات:

(2) يتعلم الطالبة في إطار الصف العادي بدون تلقي دعم من برنامج الدمج "ماتيا". (إبلاغ الأهل خلال 14 يوم من القرار).
وذلك للأسباب التالية :

(3) تحويل الطالبة للجنة التنسيب. (إبلاغ الأهل خلال 14 يوم من القرار).
للأسباب التالية:

توقيع رئيسة لجنة الدمج

التاريخ
