

مركز الدعم التعليمي - ماتيا شرقي القدس

تشخيص في مجال التهيئة للحساب



إعداد مرشد ماتيا: الدكتور ياسر صندوقة

بالتعاون مع طاقم ارشاد ماتيا

مفتش التربية الخاصة: الأستاذ وحيد موسى

مدير مركز ماتيا : الأستاذ وليد قادرية

تعليمات خاصة بالتشخيص:

- ✗ التشخيص لاستعمال المعلم فقط وليس لاستعمال الطالب.
- ✗ التشخيص معد لفحص مهارات التهيئة لتعلم الحساب..
- ✗ الملاحق 2، 3، 5 هي لاستعمال الطالب، (يتم تصوير نسخة لكل طالب من جميع الملاحق).
- ✗ الملاحق 1 و 4 عبارة عن بطاقات للفاحص، على الفاحص قصها واستخدامها أثناء التشخيص حسب ما هو مطلوب.
- ✗ يتم تصوير التفريغ لكل طالب، لكي يتسنى للمعلم تفريغ إجابات الطالب أثناء التشخيص. اضافة الى ارفاق الملاحق 3، 2، 5 مع التفريغ.
- ✗ المواد المطلوب تحضيرها قبل البدء بالتشخيص:

10 مكعبات

1. العد الشفوي (عد تصاعدي):

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب العد شفهيًا بشكل تصاعدي ضمن المجموعة (0-5)، ثم ضمن المجموعة (5-10) ثم (من أي رقم يذكره الفاحص مثل 7 - 10)

2. تمييز وتسمية وكتابة الأرقام:

الأدوات المطلوبة: بطاقات الأرقام من (0-10)، مرفق بالملحق (1)
المطلوب: نضع أمام الطالب بطاقات كتب عليها الأرقام من صفر إلى 10 بشكل عشوائي وغير مرتب، ثم نقوم بفحص ما يلي:
أ) التمييز: يطلب الفاحص من الطالب الإشارة إلى رقم معين من (0-10).
ب) التسمية: يطلب الفاحص من الطالب ذكر الرقم الذي يشير إليه الفاحص.
ج) كتابة الأرقام: يطلب الفاحص من الطالب كتابة الأرقام نسخاً ثم إملاءً، مرفقة بالملحق (2)

3. العد التصاعدي لأشياء محسوسة:

الأدوات المطلوبة: عدد من المكعبات المرتبة بشكل متسلسل (10)
المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب عد أشياء محسوسة (المكعبات)، وذلك ضمن المجموعة (5)، ثم ضمن المجموعة (10).

4. ملاءمة العدد للمعدود:

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب ملاءمة العدد للكمية من خلال استعمال ورقتي العمل المرفقتين بالملحق (3)

5. إدراك الكمية بواسطة القالب (أي من غير عد) بحدود الرقم (4) :

الأدوات المطلوبة: בגבי תלמידי (بطاقات تحوي عدد من الدوائر مرتبة بتسلسل منتظم) مرفقة بالملحق (4)

المطلوب: يتم عرض البطاقة على الطالب بشكل سريع ثم تغطيتها قبل أن يتمكن من عد فحواها، حيث عليه أن يذكر الكمية التي رآها دون أن يعدها و كقالب واحد.

6. تكوين مجموعات:

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب تكوين مجموعات للأعداد المكتوبة ورقة العمل مرفقة بالملحق (5)

7. الاستعداد للجمع والطرح:

الأدوات المطلوبة: عدد من المكعبات

المطلوب: ذكر الكمية الحالية بعد أن يتم إضافة أشياء محسوسة عليها أو تنقيصها منها:

*الإضافة:

المطلوب:

- يعطي الفاحص للطالب عدد من المكعبات، ثم يضيف عدد آخر من المكعبات (ضمن المجموعة 5 ثم ضمن 10).
- يسأل الفاحص كم أضفنا؟
- ثم يسأل كم أصبحت النتيجة بعد الإضافة؟
- وأخيراً يسأل ما إن أصبح العدد أقل أو أكثر؟

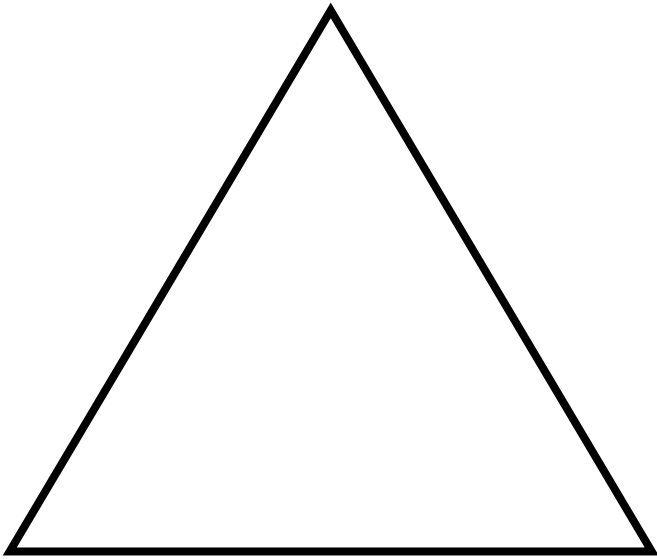
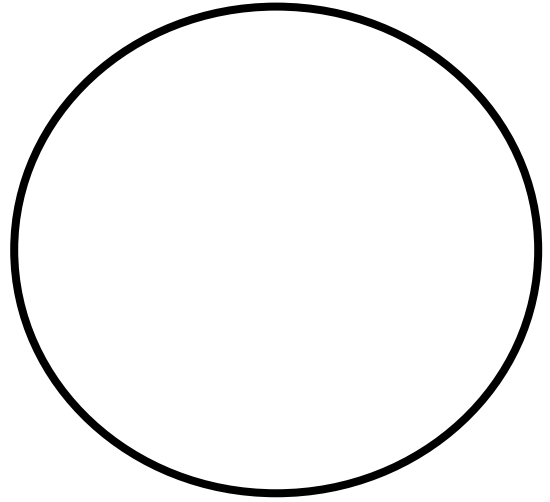
*التنقيص:

المطلوب:

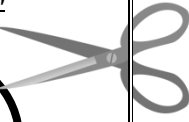
- بدون ذكر كم الكمية الموجودة أو المنقصة. يعطي الفاحص الطالب عدد من المكعبات، ثم ينقص منها عدد آخر من المكعبات (ضمن المجموعة 5 ثم ضمن 10).
- يسأل الفاحص كم نقصنا؟
- ثم يسأل كم أصبحت النتيجة بعد التنقيص؟
- وأخيراً يسأل ما إن أصبح العدد أقل أو أكثر؟

8. الأشكال الهندسية

- المطلوب : 1.** يطلب الفاحص من الطالب أن يشير إلى الشكل الذي يذكره الفاحص.
2. يطلب الفاحص من الطالب أن يذكر اسم الشكل الذي يشير له الفاحص.
3. يطلب الفاحص من الطالب أن يرسم الأشكال الهندسية كما يطلب منه الفاحص مرفق ورقة عمل ملحق(6)



الملحق (1)



2

1

4

3

6

5

8

7

10

9

ملحق (2)

1. نسخ الأرقام من (1_10).

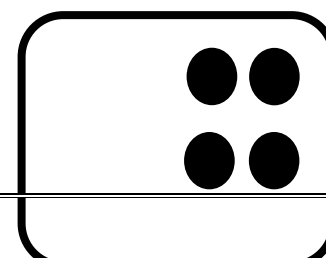
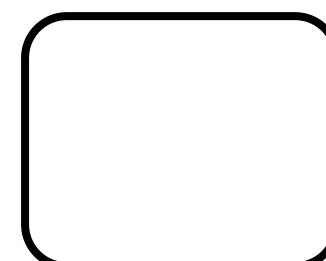
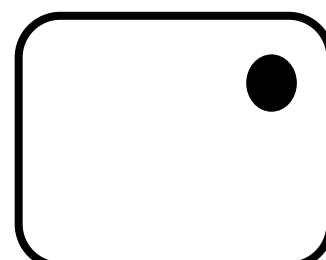
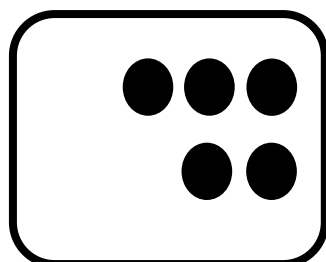
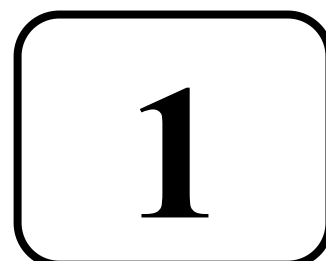
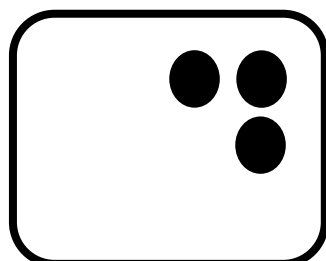
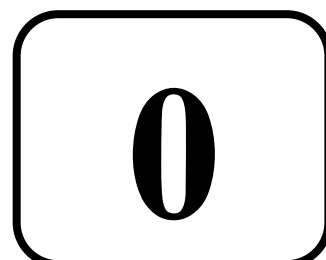
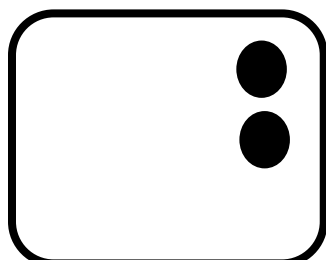
5	4	3	2	1

10	9	8	7	6

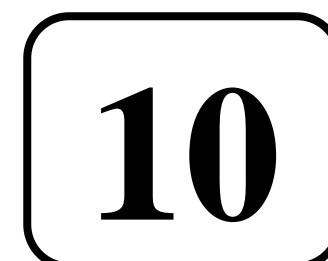
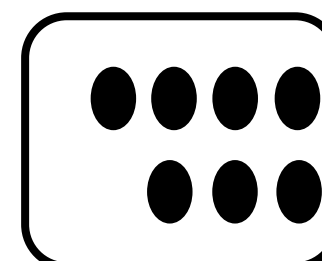
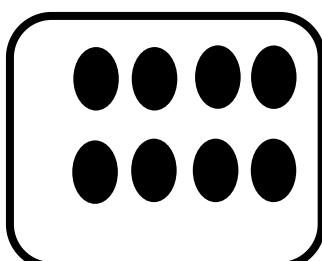
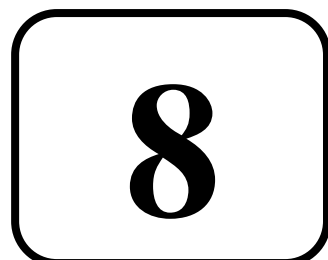
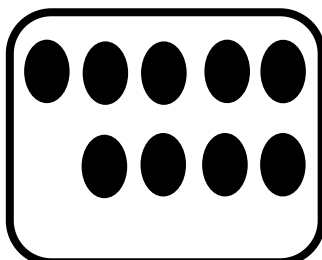
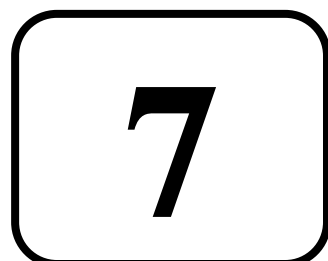
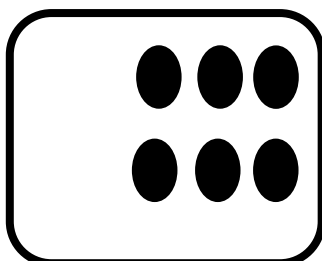
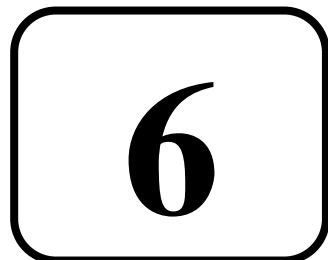
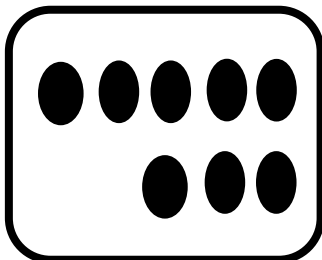
2. إملأ الأرقام (. 10).

ملحق (3)

1. ورقة عمل ملاعبة العدد للمعدود ضمن المجموعة (0-5)

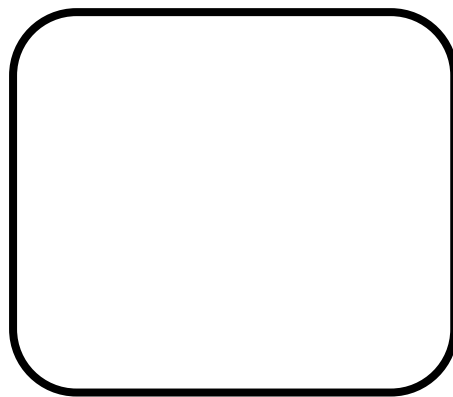
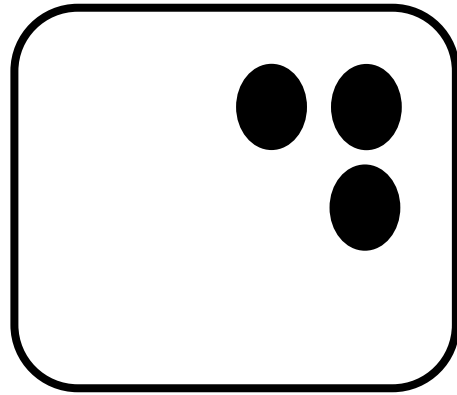
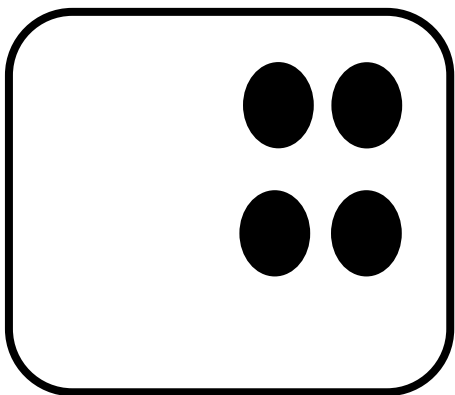
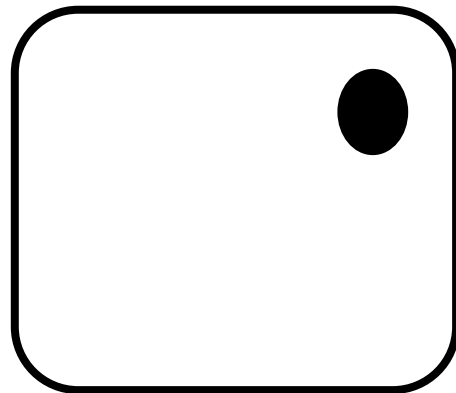
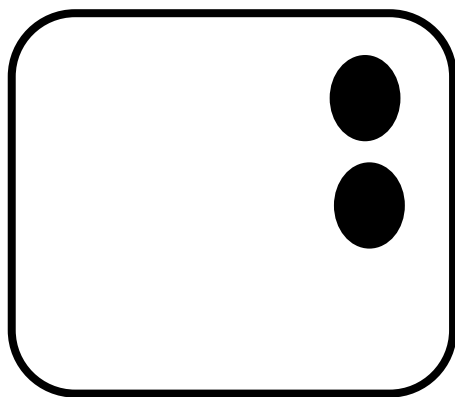


2. ورقة عمل ملاعبة العدد للمعدود ضمن المجموعة (5-10)



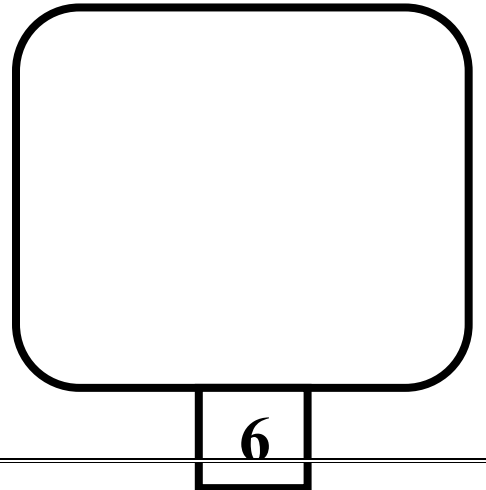
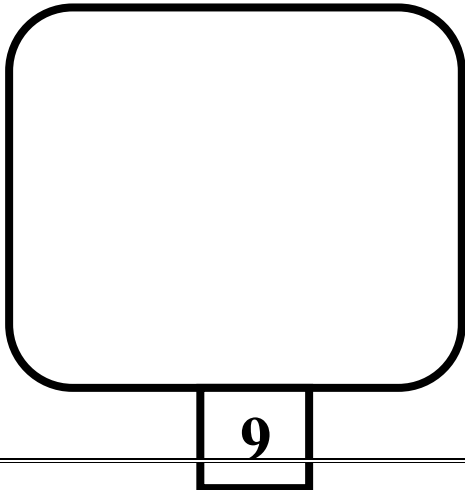
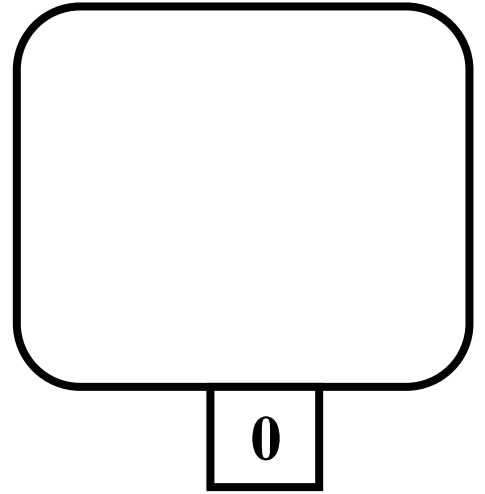
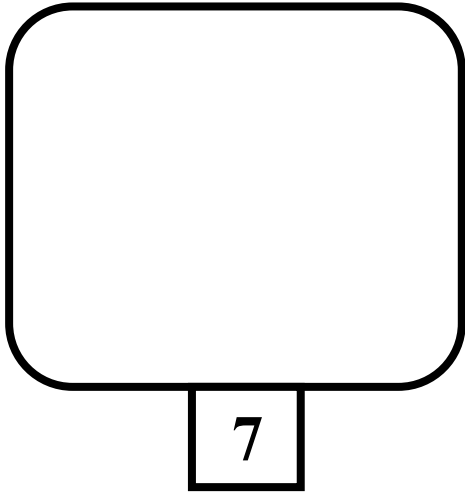
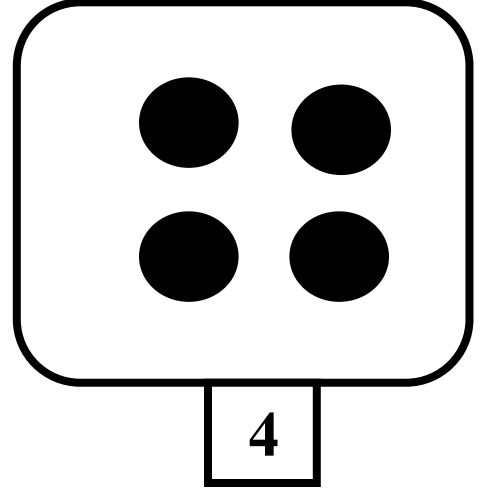
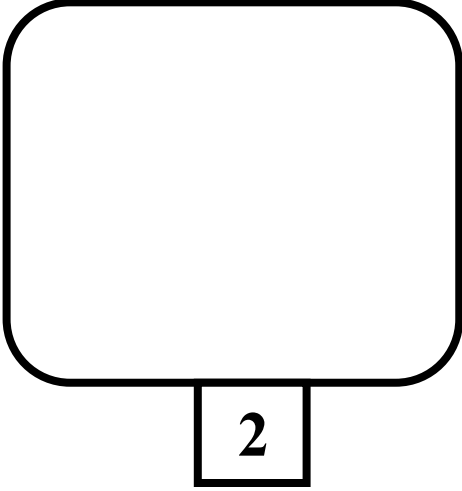
ملحق (4)

بطاقات תבניות לאי



ملحق (5)

ورقة عمل تكوين مجموعات كما في المثال:



ملحق (5)

ورقة عمل رسم الأشكال الهندسية بحسب ما يطلب الفاحص:

تفريغ تشخيص في مجال التهيئة للحساب

	رقم الهوية		اسم الطالب
	الصف		تاريخ الميلاد
	مربي الصف		اسم المدرسة
	تاريخ الفحص		اسم الفاحص

إعداد طاقم ارشاد ماتيا شرقي القدس

مفتش التربية الخاصة :الأستاذ وحيد موسى

مدير مركز ماتيا : الأستاذ وليد قادرية

تلخيص نتائج التشخيص

التاريخ: _____

اسم الطالب: _____

ملاحظات	لا يعرف	يعرف مع مساعدة	يعرف بدون مساعدة	المهارة
				1. العد الشفوي (التصاعدي)
				2. تمييز و تسمية وكتابة الأرقام
				3. العد التصاعدي لأشياء محسوسة
				4. ملاءمة العدد للمعدود
				5. إدراك الكمية بواسطة القالب بحدود الرقم (4)
				6. تكوين مجموعات
				7. الاستعداد للجمع والطرح
				8. الأشكال الهندسية

