

مركز الدعم التعليمي - ماتيا شرقي القدس

تشخيص حساب للمرحلة الابتدائية

نسخة تجريبية

	رقم الهوية		اسم الطالب
	الصف		تاريخ الميلاد
	مربي الصف		اسم المدرسة
	تاريخ الفحص		اسم الفاحص

إعداد مرشدة ماتيا:مي ترهي صفدي

مفتش التربية الخاصة :الأستاذ وحيد موسى

مدير مركز ماتيا : الأستاذ وليد قادية



تعليمات خاصة بالتشخيص:

☒ التشخيص معد لفحص المهارات الأساسية في الحساب.

☒ التشخيص يضم مستويات مختلفة سواء في العد، قراءة وكتابة الأعداد، المفاهيم الحسابية والعمليات الحسابية.

ضمن حدود ٩، ٢٠، ٩٩، ٩٩٩، ٩٩٩٩، ٩٩٩٩٩.

☒ مستويات التمارين مقسمة بحسب مستويات منهاج الرياضيات الفلسطيني المعتمد في مدارس شرقي القدس.

☒ يتم اعطاء الطالب التمارين بحسب مستواه الصفي.

☒ من المهم الانتباه الى كيفية حل الطالب للتمارين وعدم التركيز على صحة الإجابة فقط، وإنما الانتباه الى كيفية حله للسؤال من خلال طرح سؤال كيف توصلت للإجابة، وتدوين هذه الملاحظات في التفريغ.

☒ الانتباه الى مدى الوقت الذي استغرقه الطالب بالحل، هل كان بالمستوى العادي / المتوسط / البطيء / السريع.....

☒ يتم تدوين طريقة الحل في التفريغ ان كانت مع او بدون مساعدة المعلم.

☒ هناك أهمية بالغة في مرافقة المشخص طوال فترة التشخيص وذلك لفحص المهارات وطرق الحل بمصداقية.

أولاً: العد، قراءة وكتابة الأعداد:

١. العد الشفوي:

- المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب العد بحدود ١٠.
- يطلب الفاحص من الطالب العد بحدود ٢٠.
- يطلب الفاحص من الطالب العد بحدود ١٠٠.

٢. قراءة وكتابة الأعداد

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب قراءة الأعداد الآتية:

بحدود ٩:

٩	٨	٢	٧	٦
٥	٠	١	٤	٣

بحدود ٢٠:

١٨	١٢	١٥	١٩	١٣
١٠	١٤	١٦	١١	١٧

بحدود ٩٩:

٣٩	٢٦	١٨	٣٥	١٢
٥١	٧٠	٨٢	٧٨	٤٤

بحدود ٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الثالث)

٦٤٠	٩٨٧	٣٠٢	٤٠٠	٥٢٥
-----	-----	-----	-----	-----

بحدود ٩٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الرابع)

٩٥٩٥	٧٠٠٠	٦٥٠٢	٢٤٠٠	١٠٠١
------	------	------	------	------

بحدود ٩٩٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الخامس وما فوق)

٩٠٠٠٠	٨٦٤٠٠	٢٤١١٢	٨٦٠٣٩	١٥٧٤٢
-------	-------	-------	-------	-------

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب كتابة الأعداد حسب الحدود المعطاة:

بحدود ٩:

بحدود ٩٩:

بحدود ٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الثالث)

--	--	--	--	--

بحدود ٩٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الرابع)

--	--	--	--	--

بحدود ٩٩٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الخامس وما فوق)

--	--	--	--	--

ثانياً: المفاهيم الحسابية

١. تسلسل الأعداد

أ. العد التصاعدي:

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب اكمال سلسلة الأعداد تصاعدياً.

بحدود ٩:

٥، ٦، _____، _____، _____.

بحدود ٢٠:

١٥، ١٦، _____، _____، _____.

بحدود ٩٩:

٤٦، ٤٧، _____، _____، _____.

٩٤، ٩٥، _____، _____، _____.

بحدود ٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الثالث)

٤٧٥، ٤٧٦، _____، _____، _____.

٦٩٨، ٦٩٩، _____، _____، _____.

بحدود ٩٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الرابع)

٨٠٠٩، _____، _____، _____، _____.

بحدود ٩٩٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الخامس وما فوق)

٧٠١٢٠، _____، _____، _____، _____.

ب. العد تنازلي:

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب إكمال سلسلة الأعداد تنازلياً.

بحدود ٩:

٨، ٧، _____، _____، _____.

بحدود ٢٠:

١٤، ١٣، _____، _____، _____.

بحدود ٩٩:

٤٨، ٤٧، _____، _____، _____.

٧٣، ٧٢، _____، _____، _____.

بحدود ٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الثالث)

٩٩٣، ٩٩٢، _____، _____، _____.

٧٠٣، ٧٠٢، _____، _____، _____.

بحدود ٩٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الرابع)

٧٠٠٠، _____، _____، _____، _____.

بحدود ٩٩٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الخامس وما فوق)

٨٠٠١٠، _____، _____، _____، _____.



٢. العدد الأكبر والأصغر:

بحدود ٩:

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب أن يحيط العدد الأصغر بدائرة:

٨	٩
---	---

٧	٥
---	---

٣	٢
---	---

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب أن يحيط العدد الأكبر بدائرة:

٥	٠
---	---

٧	٨
---	---

٦	٢
---	---

بحدود ٩٩:

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب أن يحيط العدد الأصغر بدائرة:

٨٧	٧٨
----	----

١٥	٥١
----	----

٤٥	٢٣
----	----

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب أن يحيط العدد الأكبر بدائرة:

٦٢	٢٦
----	----

٩٣	٩٠
----	----

٢٢	٩
----	---

بحدود ٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الثالث)

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب أن يحيط العدد الأصغر بدائرة:

٩٠٠	٧٣٠
-----	-----

١٥٠	٦١٧
-----	-----

٥٩٠	٥٠٩
-----	-----

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب أن يحيط العدد الأكبر بدائرة:

٦٥٥	٦٠٧
-----	-----

١٣١	١١٣
-----	-----

٤٥٧	٤٥٠
-----	-----

بحدود ٩٩٩٩ : (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الرابع)

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب أن يحيط العدد الأصغر بدائرة:

٨١٠٠	٨٠٩٩
------	------

٥٤٠٣	٣٠٥٤
------	------

٢١١١	١١١٢
------	------

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب أن يحيط العدد الأكبر بدائرة:

٩٩٩٩	٩٠٩٩
------	------

٢٦٢٦	٦٢٦٢
------	------

٢٠١١	٢٠٠١
------	------

بحدود ٩٩٩٩٩ : (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الخامس وما فوق)

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب أن يحيط العدد الأصغر بدائرة:

٧٠٠٨٠	٨٧٨٧٠
-------	-------

١٠٠٠٤	٤٠٠٠١
-------	-------

٢٠٣٢١	١١٠٠٢
-------	-------

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب أن يحيط العدد الأكبر بدائرة:

٤٤٠٥٥	٥٥٠٤٤
-------	-------

٦١٠٠٠	٦٠٠٠٠
-------	-------

٢٢٢٠٠	٢٢٠٠٠
-------	-------

مقارنة الأعداد: استخدام إشارة أكبر، أصغر ويساوي:

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب أن يضع إشارة أكبر أو أصغر أو يساوي (<، >، =) فيما يلي:

٧١		١٧
----	--	----

٨		٢
---	--	---

(ملاحظة: هذه الأعداد مخصصة للطلاب من بداية الصف الثالث)

٤٥١		٤١٥
-----	--	-----

(ملاحظة: هذه الأعداد مخصصة للطلاب من بداية الصف الرابع)

٢٦٠		٦٢٠
٦		٢

(ملاحظة: هذه الأعداد مخصصة للطلاب من بداية الصف الخامس وما فوق)

٢٢٢٠		٢٢٠٠
.		٣

٣. العدد التالي والسابق

المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب أن يذكر العدد التالي والسابق ثم يكتبه فيما يلي:

بحدود ٩:

	٩	
--	---	--

	٦	
--	---	--

	٧	
--	---	--

	١	
--	---	--

بحدود ٩٩:

	٥٠	
--	----	--

	٧٣	
--	----	--

	٧٩	
--	----	--

	٣٩	
--	----	--

بحدود ٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الثالث)

	٣٠٠	
--	-----	--

	٥٢٧	
--	-----	--

بحدود ٩٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الرابع)

	٦٠٠	
	.	

	٨٠٩	
	٩	

بحدود ٩٩٩٩٩: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الخامس وما فوق)

	٩٠٠٠	
	.	

	١١٢٢	
	.	

٤ . القيمة المنزلية في العدد

١ . المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب أن يضع دائرة حول المطلوب:

العدد الذي يمثل منزلة العشرات في ١٨

العدد الذي يمثل منزلة الآحاد في ٤٣

العدد الذي يمثل منزلة المئات في ٢٧٥

العدد الذي يمثل منزلة الألوف في ٦٤٢٥

العدد الذي يمثل منزلة عشرات الألوف في ٩٩٠٠٠

(هذا العدد مخصص للطلاب من بداية الصف الثالث)

(هذا العدد مخصص للطلاب من بداية الصف الرابع)

(هذا العدد مخصص للطلاب من بداية الصف الخامس وما

٢ . المطلوب: يطلب الفاحص من الطالب أن يكتب قيمة العدد ٣ في كل من الآتي:

٣٨

٤٣

(هذا العدد مخصص للطلاب من بداية الصف الثالث)

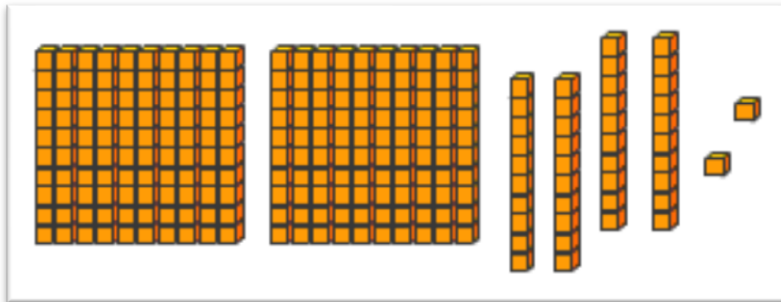
٣٥٦

(هذا العدد مخصص للطلاب من بداية الصف الرابع)

٣٤٧٧

(هذا العدد مخصص للطلاب من بداية الصف الخامس وما فوق)

٣٥٦٦٦





ثالثاً: العمليات الحسابية:

٥. الجمع والطرح

أ. جمع وطرح بحدود ٩ :

$= ٢ - ٧$
$= ٤ - ١٠$

$= ٢ + ٥$
$= ٢ + ٧$

ب. جمع وطرح بحدود ٢٠ :

$= ٣ - ١٣$
١٧
$٨ -$

$= ٧ + ١٠$
١١
$٥ +$

ج. جمع دون حمل وطرح دون استلاف بحدود ٩٩ :

٧٧	٩٨	٥٧	٤٣
$٣٠ -$	$٥٦ -$	$٣٢ +$	$٤٠ +$
_____	_____	_____	_____

د. جمع مع حمل وطرح مع استلاف بحدود ٩٩٩ : (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الثالث وما فوق)

٧٠٣	٨٠٠	٤٧١	٣٩٣
$٢٢٦ -$	$٦٤٢ -$	$٣٨٩ +$	$٤١٦ +$
_____	_____	_____	_____

٣. الضرب والقسمة (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الرابع)

أ. حقائق الضرب:

$= 10 \times 8$	$= 0 \times 6$	$= 6 \times 4$	$= 2 \times 2$
$= 1 \times 9$	$= 7 \times 7$	$= 8 \times 5$	$= 9 \times 3$

ب. حقائق القسمة:

$= 7 \div 56$	$= 5 \div 30$	$= 3 \div 9$	$= 1 \div 7$
$= 8 \div 64$	$= 6 \div 42$	$= 4 \div 24$	$= 2 \div 4$
		$= 10 \div 50$	$= 9 \div 72$

ج. الضرب في عدد من منزلتين وثلاث منازل:

$\begin{array}{r} 476 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 100 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$
--	--	---	---

د. القسمة عدد من منزلتين وثلاث منازل مع باق ودون باق:

$\begin{array}{r} \underline{\quad} 4 \overline{) 407} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\quad} 3 \overline{) 693} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\quad} 7 \overline{) 91} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\quad} 2 \overline{) 16} \\ \hline \end{array}$
---	---	--	--

٤. مسائل كلامية:

أ. مسائل كلامية بحدود ٢٠:



مع خالد ١٦ شاقل
اشترى سيارة بـ ٧ شواقل
كم شاقل بقي معه؟



زينه تحمل ٧ تفاحات
لور تحمل ٨ تفاحات
كم تفاحة تحمل الاثنتان معاً؟

ب. مسائل كلامية بحدود ٩٩:



قرأ عادل ١٥ صفحة من كتاب.
الكتاب يحوي ٥٣ صفحة.
كم صفحة بقي في الكتاب؟



في اليوم الأول زرع الفلاح ٢٢ شجرة.
في اليوم الثاني زرع الفلاح ٤٩ شجرة.
كم شجرة زرع في اليومين؟

ج. مسائل كلامية: (ملاحظة: هذا المجال مخصص للطلاب من بداية الصف الرابع وما فوق)

حضرت الأم ٥ أكياس لعيد ميلاد صلاح.
كل كيس فيه ٦ قطع من الحلوى.
كم قطعة من الحلوى وضعت الأم في جميع
الأكياس.



وضع مزارع ٢٠٠ حبة برنقال في صناديق.



وضع ٤ حبات في كل صندوق.

كم كان عدد الصناديق؟

في اليوم الأول قرأ حامد ٣٨ صفحة من
الكتاب.

في اليوم الثاني قرأ حامد ٥٧ صفحة من
الكتاب.

عدد صفحات الكتاب هو ٢٠٠ صفحة، كم
صفحة بقي لحامد حتى ينتهي من قراءة
الكتاب؟

اشترى فادي ١٠ أقلام و كل قلم سعره ٢
شاقل.

واشترى أيضاً كتاب بسعر ٢٢ شاقل.
كم دفع فادي للبائع؟



تلخيص نتائج التشخيص

اسم الطالب: _____

التاريخ: _____

المهارة	يعرف	يعرف مع مساعدة	لا يعرف	ملاحظات من المفروض الانتباه الى الوقت الذي أخذه الطالب في الحل: سريع/بطئ/بالمستوى العادي/يستخدم استراتيجيات..
أولاً: العد، قراءة وكتابة الاعداد				
١. العد الشفوي				
بحود ١٠				
بحود ٢٠				
بحود ١٠٠				
٢. قراءة وكتابة الأعداد				
بحود ٩				
بحود ٢٠				
بحود ٩٩				
بحود ٩٩٩				
بحود ٩٩٩٩				
بحود ٩٩٩٩٩				
ثانياً: المفاهيم الحسابية				
١. تسلسل الأعداد / أ. العد التصاعدي				
بحود ٩				
بحود ٢٠				
بحود ٩٩				
بحود ٩٩٩				
بحود ٩٩٩٩				
بحود ٩٩٩٩٩				
١. تسلسل الأعداد / ب. العد التنازلي				
بحود ٩				
بحود ٢٠				
بحود ٩٩				

				بحدود ٩٩٩
				بحدود ٩٩٩٩
				بحدود ٩٩٩٩٩

٢. العدد الأكبر والأصغر				
				بحدود ٩
				بحدود ٢٠
				بحدود ٩٩
				بحدود ٩٩٩
				بحدود ٩٩٩٩
				بحدود ٩٩٩٩٩

مقارنة الأعداد				

٣. العدد التالي والسابق				
				بحدود ٩
				بحدود ٩٩
				بحدود ٩٩٩
				بحدود ٩٩٩٩
				بحدود ٩٩٩٩٩

٤. القيمة المنزلية في العدد				
				الأحاد
				العشرات
				المئات
				الألوف
				عشرات الألوف

ثالثاً: العمليات الحسابية				
١. الجمع والطرح				
				بحدود ٩
				بحدود ٢٠
				بحدود ٩٩ دون حمل واستلاف

				بحدود ٩٩٩ مع حمل واستلاف
٢. الضرب والقسمة				
				حقائق الضرب
				حقائق القسمة
				الضرب في عدد من منزلتين وثلاث منازل
				قسمة عدد من منزلتين وثرث منازل مع باق وبدون باق
مسائل كلامية				
				بحدود ٢٠
				بحدود ٩٩